

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Л.Б. Лозовская

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Методические рекомендации для семинарских занятий

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией физического факультета для
студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки
034300.62 – Физическая культура

Нижний Новгород
2013

УДК 075.8
ББК 74.267.5
Л-72

Л-72 Лозовская Л.Б. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Методические рекомендации для семинарских занятий: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30 с.

Рецензент: д.п.н., профессор И.М. Швец

В пособии приведены основные понятия, относящиеся к соответствующим разделам учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и предлагаемые темы сообщений.

Методические рекомендации предназначены для студентов факультета физической культуры и спорта (ФКС) ННГУ в качестве пособия при подготовке и проведении семинарских занятий.

Ответственный за выпуск
Председатель методической комиссии физического факультета ННГУ
к.ф.-м.н., доцент Сдобняков В.В.

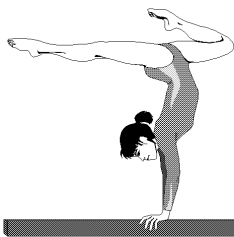
УДК 075.8
ББК 74.267.5

© Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	5
1.1. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность.....	5
1.2. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.....	6
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФКС.....	7
2.1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры и тренера по виду спорта.....	7
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	8
3.1. Учебно-воспитательный процесс.....	8
3.2. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса.....	8
3.3. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.....	9
3.4. Формы педагогического процесса в сфере ФКС.....	10
3.5. Обучение физической культуре. Урок ФКС.....	11
3.6. Методы обучения. Средства обучения ФКС.....	12
3.7. Формы организации деятельности на занятиях физической культурой и спортом.....	13
3.8. Диагностика в педагогическом процессе физической культуры и спорта	13
3.9. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности.....	14
3.10. Детско-юношеский коллектив в педагогическом процессе физической культуры и спорта.....	15
3.11. Взаимодействие семьи и спортивной секции, клуба в воспитании.....	16
4. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФКС...	17
4.1. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.....	17
4.2. Управление спортивной школой.....	18
5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФКС.....	19
5.1 Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорт.....	19
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	20
Темы рефератов.....	20
Материалы для самоконтроля.....	22
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	24
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	28
ЛИТЕРАТУРА.....	29

ВВЕДЕНИЕ



Согласно ФГОС по направлению 034300.62 – «Физическая культура», одним из видов деятельности выпускника - бакалавра является педагогическая деятельность. Выпускник должен способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования; осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять содержание обучения в рамках учебных планов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Педагогика физической культуры и спорта, изучаемая на факультете ФКС ННГУ им. Н.И. Лобачевского, входит в базовую часть общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура». Целью освоения дисциплины является развитие профессионально-педагогической компетентности выпускника, его готовности к решению педагогических задач обучения и воспитания в образовательном процессе ФКС.

Семинарские занятия направлены на подготовку выпускника к учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреативной профессиональной деятельности.

1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность

Вооружить тренеров теоретическими знаниями и научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность – стратегическая цель педагогики спорта как науки.

А.А. Сидоров

Основные понятия: вид спорта, воспитание, задачи педагогики, образование, обучение, педагогика, педагогические принципы, педагогика физической культуры и спорта (ФКС), развитие, спорт, учебно-воспитательный процесс ФКС, физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика, ее предмет, объект и основные категории.
2. Педагогика физической культуры и спорта (ФКС) как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
3. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
4. Связь педагогики ФКС с другими науками: философией, социологией, общей педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, теорией и методикой ФКС и др.
5. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры.

Темы сообщений

1. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
2. История развития педагогики спорта за рубежом и в России.
3. Актуальные проблемы в сфере образования ФКС.
4. Государственная политика РФ в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления развития педагогики спорта.

Практическое задание

Изучите Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дайте краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования.

1.2. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся

Основные понятия: задатки, индивид, личность, развитие, самовоспитание, саморазвитие, социализация, способности, уровень физического развития, факторы развития личности, физические способности человека, физическое развитие, физические упражнения.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние биологических и наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Теории развития личности (Р. Олпорта, К. Роджерса, Ж. Пиаже, А. Маслоу, Х. Кули, А.Н. Леонтьева и др.)
3. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.
4. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
5. Дифференциация организации занятий физической культурой и спортом школьников (с учетом основных закономерностей развития детей, возрастной периодизации, уровня физического развития, двигательной подготовленности, состояния здоровья и др.).

Темы сообщений

1. Спорт и развитие личности.
2. Психолого-физиологические основы обучения физической культуре и спорту.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.
4. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.
5. Психолого-педагогические факторы отбора в спорте.

Практическое задание

Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФКС

2.1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры и тренера по виду спорта

Основные понятия: деятельность, деятельность педагогическая, квалификация, особенности педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры (ФК), результат педагогической деятельности, структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности учителя ФК, организатор спортивного мероприятия, тренер.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности (по И.А. Зимней).
2. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы.
3. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
4. Основные этапы деятельности учителя ФК и тренера.
5. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.

Темы сообщений

1. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми в сфере ФКС.
2. Сложность условий деятельности учителя ФК.
3. Основные составляющие профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
4. Управление деятельностью учащихся на уроке ФК, мероприятия, особенности.
5. Уровни деятельности учителя физической культуры (по Н.В. Кузьминой).

Практическое задание

Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

3.1. Учебно-воспитательный процесс

Основные понятия: воспитание, дидактика, обучение, педагогический процесс, подготовка спортивного резерва, принципы педагогические, учебно-тренировочный процесс, физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания.
2. Основные компоненты педагогического процесса.
3. Педагогическое взаимодействие как характеристика педагогического процесса.
4. Педагогические принципы организации педагогического процесса (гуманистической направленности, наглядности, природосообразности, культуросообразности, научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности и др.) и их реализация в образовании ФКС.
5. Закономерности педагогического процесса.

Темы сообщений

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Структура педагогического процесса.
3. Система глобальных и диагностических целей образования.
4. Современные образовательные парадигмы.
5. Сущность личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

Практическое задание

Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.

3.2. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса

Основные понятия: воспитание, качество образования, образовательный процесс, обучение, практика, развитие, спорт, массовый спорт, национальные виды спорта, профессиональный спорт, учебно-тренировочный процесс, учебно-тренировочное занятие, физическая культура, формы организации образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.

2. Роль занятий ФКС в воспитании, развитии, саморазвитии и социализации личности.
3. Современные концепции развития физкультурного образования.
4. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура.
5. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.

Темы сообщений

1. Организация учебно-воспитательного процесса ФКС.
2. Общепедагогические и специфические задачи обучения и воспитания в сфере ФКС.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по дисциплине «Физическая культура».
5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).

Практическое задание

Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.

3.3. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта

Основные понятия: государственные образовательные стандарты, обязательный минимум содержания образования, рабочая учебная программа, содержание образования, типовая учебная программа, адаптированная образовательная программа, учебник, учебный план, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт по ФКС.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
2. Понятие о содержании образования (по И.Я. Лернеру, М.И. Скаткину, В.В. Краевскому).
3. Компоненты содержания образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
5. Принципы отбора содержания по ФКС.

Темы сообщений

1. Основные разделы федерального государственного образовательного стандарта по ФКС и их характеристика.
2. Знания о физической культуре как элементе общей культуры личности (значение физической культуры для нормального функционирования организма, повышения физической и умственной работоспособности; знания о применении физических упражнений, о двигательном режиме, о самостоятельных занятиях спортом и др.).
3. Доминирующие факторы отбора содержания регионального компонента содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования по ФКС (базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник) и их характеристика.
5. Структура основной образовательной программы по ФКС.

Практическое задание

1. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дайте характеристику основных разделов.
2. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.

3.4. Формы педагогического процесса в сфере ФКС

Основные понятия: соревнование, спортивные мероприятия, урок, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочные сборы, физкультурные мероприятия, формы педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах педагогического процесса.
2. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.
3. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в школе.
4. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и др.).

Темы сообщений

1. Формы организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
2. Формы занятий физической культурой и спортом в сфере дополнительного образования (спортивные школы, секции, группы

- здоровья, клубы по месту жительства, физкультурно-оздоровительные комплексы и др.).
3. Учебно-тренировочные сборы, задачи и особенности их проведения.
 4. Спортивно-массовые мероприятия (классификация, общие требования к организации, методические рекомендации по подготовке и проведению, содержание).
 5. Педагогическое взаимодействие тренера и обучаемых в урочных и внеурочных формах занятий физической культурой и спортом.

Практическое задание

Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.

3.5. Обучение физической культуре. Урок ФКС

Основные понятия: знание, умение, навыки, содержание урока ФКС, технологии обучения, технологии групповой деятельности, урок, урок физической культуры, структура и компоненты урока ФКС, общедидактические и частнодидактические требования к уроку, правила безопасности на уроке ФК.

Вопросы для обсуждения

1. Современный урок. Специфика урока физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Основные дидактические требования к уроку физической культуры.
3. Особенности обучающей, развивающей и воспитательной задач урока ФК.
4. Содержание урока и структура физической культуры в общеобразовательной школе (по Н.Н. Ефремову, А.Н. Хан, К.Х. Грантынь, Ю.Д. Железняку, В.М. Минбулатову и др.).
5. Управление деятельностью учащихся на уроке ФКС (организационные мероприятия, непосредственно педагогические воздействия, текущий контроль).

Темы сообщений

1. Типы уроков физической культуры и их характеристика.
2. Научно-методические основы построения урока физической культуры (структура урока, динамика работоспособности, содержание и продолжительность его этапов).
3. Проектирование и анализ урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия.
4. Психолого-педагогические факторы и их учет на уроке ФКС.
5. Использование различных методических приемов в педагогике ФКС с учетом специфики вида спорта.

Практическое задание

1. Проанализируйте статью 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выпишите основные положения.
2. Составьте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

3.6. Методы обучения. Средства обучения ФКС

Основные понятия: метод обучения, общепедагогические методы, специфические методы обучения ФКС, средства обучения и воспитания ФКС, физические упражнения.

Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.).
2. Специфические методы обучения ФКС (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности.
3. Классификация средств обучения ФКС.
4. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение с помощью вариативности средств физического воспитания.
5. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС.

Темы сообщений

1. Практические методы на занятиях ФКС, их характеристика, особенности применения.
2. Факторы, влияющие на выбор методов физического обучения и воспитания.
3. Вариативность методов физического воспитания, особенности и возможности.
4. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания, их классификация и особенности применения.
5. Подвижные игры и спорт, закаливание организма, соблюдение режима дня как средства физического воспитания.

Практическое задание

Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.

3.7. Формы организации деятельности на занятиях физической культурой и спортом

Основные понятия: формы организации деятельности, фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об общепедагогических формах организации деятельности учащихся на занятиях.
2. Формы организации занимающихся на уроке физической культуры, их характеристика.
3. Круговая тренировка, ее роль в развитии физических качеств учащихся.
4. Вариативность форм организации деятельности учащихся на различных этапах обучения двигательным действиям (в зависимости от целей урока, этапа урока, уровня физической подготовленности и здоровья учащихся, личностных особенностей учащихся и др.).
5. Особенности организации деятельности детей на спортивных праздниках и конкурсах.

Темы сообщений

1. Фронтальная форма организации учащихся на занятиях ФКС (особенности применения, положительные и отрицательные моменты).
2. Групповая форма организации учащихся (основания деления на группы, предварительная подготовка, этапы урока, воспитательные возможности).
3. Особенности индивидуальной формы организации деятельности занимающихся на уроке физической культуры и в процессе учебно-тренировочного занятия.
4. Сущность и особенности круговой тренировки. Вариант круговой тренировки на уроке физической культуры в школе (по Ю.Д. Железняку, В.М. Минбулатову).
5. Подвижные игры на занятиях физической культурой и их учебно-воспитательный потенциал.

Практическое задание

Составьте план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

3.8. Диагностика в педагогическом процессе физической культуры и спорта

Основные понятия: контроль, виды и формы контроля, оценка, педагогическая диагностика, самоконтроль, психодиагностика.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.
2. Виды и формы педагогического контроля.
3. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации.
4. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.
5. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС.

Темы сообщений

1. Виды педагогического контроля в практике ФКС (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), их характеристика и функциональное назначение.
2. Функции педагогической диагностики (контролирующая, корректирующая, обучающая).
3. Психодиагностика как средство сбора информации о психических свойствах личности, прогнозировании поведения спортсменов.
4. Инновационные методы, технологии контроля.

Практическое задание

Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

3.9. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности

Основные понятия: базовая культура личности, воспитание как социальное явление, воспитание как педагогическое явление, методы и средства воспитания, принципы воспитания, ценностные отношения.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Физическая культура и спорт как процесс воспитания личности.
2. Принципы, цели и задачи физического воспитания.
3. Методы физического воспитания и самовоспитания в сфере ФКС.
4. Содержание воспитания в сфере ФКС (спортивно-патриотическое, нравственное, гражданственное, валеологическое, этическое, эстетическое и др.)
5. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

Темы сообщений

1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
2. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.

3. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика.
4. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).

Практическое задание

Напишите эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».

3.10. Детско-юношеский коллектив в педагогическом процессе физической культуры и спорта

Основные понятия: воспитание, группа, коллектив, признаки коллектива, личность, лидерство, направления воспитания в спортивной команде, социализация, стиль руководства, функции коллектива.

Вопросы для обсуждения

1. Детско-юношеский коллектив, его характеристика, функции, признаки, влияние его на формирование личности занимающихся.
2. Этапы становления и пути формирования детских спортивных коллективов.
3. Планирование воспитательной работы в спортивной команде.
4. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
5. Взаимодействие коллектива и личности спортсмена.

Темы сообщений

1. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
2. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера.
3. Система параллельного действия в коллективе и индивидуальной работы со спортсменом.
4. Управление спортивным коллективом.
5. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы.

Практическое задание

Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.

3.11. Взаимодействие семьи и спортивной секции, клуба в воспитании

Основные понятия: воспитание, направления и формы взаимодействия тренера и семьи, принципы взаимодействия тренера с родителями, семья, стиль общения.

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании ребенка, подростка.
2. Взаимодействие семьи и спортивной школы, цели, задачи, функции.
3. Нормативно-правовая информация о взаимодействии учреждений дополнительного образования и семьи (документы, региональные программы РФ).
4. Принципы построения отношений тренера с родителями (гуманизма, демократизма, целостности, системности, уважения к личности, сотрудничества и др.).
5. Формы взаимодействия семьи и спортивной школы (интерактивная, традиционная, просветительская, государственно-общественная), их характеристика.

Темы сообщений

1. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, подростка.
2. Направления и виды работы спортивной школы с семьей (психолого-педагогическая диагностика, участие родителей в образовательном процессе, массовые мероприятия с участием родителей, психолого-педагогическое просвещение родителей, открытые занятия; создание попечительских советов, советов родителей и др.).
3. Необходимость сотрудничества семьи и преподавателя-тренера (контроль ребенка, взаимодействие в одном направлении, учет особенностей личности ребенка, учет состояния здоровья, оказание поддержки и др.). Роль тренера в работе с семьей.
4. Индивидуальные и семейные консультации как необходимая форма работы с семьей.
5. Сложности сотрудничества семьи и спортивной школы и пути их устранения.

Практическое задание

1. Напишите программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы.
2. Изучите права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по материалам ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФКС

4.1 Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Основные понятия: вид спорта, детско-юношеская спортивная школа по виду спорта, образовательное учреждение, подготовка спортивного резерва, спортивная секция, спортивный клуб, спортивная федерация, спортсмен, спортсмен высокого класса.

Вопросы для обсуждения

1. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды (детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры олимпийской подготовки, центры спортивной подготовки, центры физической культуры и здоровья, центры детско-юношеского туризма и спорта, спортивные клубы, спортивные секции, учебно-спортивные базы и др.).
2. Функции и задачи учреждений дополнительного образования спортивной направленности.
3. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
4. Виды деятельности спортивной школы (учебно-спортивная, организационная, методическая, воспитательная, пропагандистская, медицинская деятельность).
5. Организация практической деятельности по физическому развитию и совершенствованию занимающихся в спортивных секциях и спортивных клубах.

Темы сообщений

1. История возникновения детско-юношеских спортивных школ.
2. Современные проблемы развития спортивных школ.
3. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе.
4. Отечественный и зарубежный опыт физкультурно-спортивного образования в учреждениях дополнительного образования.
5. Методическая система физического воспитания в учреждениях дополнительного образования (методики общего физического воспитания, физического воспитания профессиональной направленности, отдельных спортивно-педагогических дисциплин).

Практическое задание

Ознакомьтесь с уставом детско-юношеской спортивной школы по виду (видам) спорта, выпишите основные положения.

4.2. Управление спортивной школой

Основные понятия: детско-юношеская спортивная школа по виду спорта, менеджмент в сфере образования, образовательное учреждение, принципы управления образовательным учреждением, функции управления.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы управления спортивной школой (демократизации, гуманизма, системности, целостности, единства единоначалия и коллегиальности и др.).
2. Структура управления в детско-юношеской спортивной школе по виду спорта.
3. Организационные основы деятельности спортивной школы.
4. Нормативно-правовая документация спортивной школы.
5. Педагогический и тренерский совет детско-юношеской спортивной школы по виду спорта.

Темы сообщений

1. Функции управления спортивной школой.
2. Права, обязанности и ответственность спортивной школы.
3. Устав образовательного учреждения как документ, регламентирующий его деятельность.
4. Планирование работы спортивной школы, мониторинг и анализ результатов.
5. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.

Практическое задание

Изучите главу 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФКС

5.1 Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта

Основные понятия: педагогические инновации, педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, технологии групповой деятельности, технологии игровой деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические инновации, примеры инноваций.
2. Технологии обучения, признаки и критерии образовательной технологии.
3. Примеры реализации образовательных технологий в сфере ФКС (дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, проблемное, проектное, модульное, технологии активных методов обучения и др.).
4. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Технологии групповой деятельности на уроках физической культуры, их роль, функции, особенности использования.

Темы сообщений

1. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.
2. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.
3. Здоровьесберегающие технологии, их значимость в процессе ФКС.
4. Роль педагогического эксперимента в совершенствовании учебно-тренировочного процесса.
5. Методические рекомендации проведения дня здоровья с использованием современных педагогических технологий.

Практическое задание

Дайте характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов



1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
16. Педагогическое управление самовоспитанием.
17. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
18. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.

19. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
22. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
23. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.
24. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
25. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
26. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
27. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
28. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.
29. Особенности педагогики спорта высших достижений.
30. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.



Материалы для самоконтроля



1. Предмет исследования и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
5. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми.
6. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.
7. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
8. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
9. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
10. Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
11. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
12. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
13. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта. Классификация методов обучения.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
16. Инновации в организации педагогического контроля.
17. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
18. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
19. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.
20. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
21. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
22. Управление спортивной школой. Организационная структура управления. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.
23. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
24. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
25. Педагогическая диагностика детско-юношеского коллектива.
26. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
27. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
28. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.
29. Причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста. Разрешение конфликтной ситуации.
30. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Вид программы – спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования [1].

Вид спорта – часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование [1].

Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта – виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти [1].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Государственные образовательные стандарты – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [2].

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения [7].

Знание – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений [7].

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2].

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной

деятельности [2].

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающая более высокого уровня развития, чем простая группа [10].

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой [7].

Массовый спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях [1].

Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации [1].

Общероссийская спортивная федерация – общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд [1].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации [2].

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [7].

Объекты спорта – объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения [1].

Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия – юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия [1].

Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия – физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый

календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований [1].

Педагогика физической культуры и спорта – отрасль научного знания, выделяется из общей педагогики и является самостоятельной научной дисциплиной, разрабатывающей специфические вопросы реализации и развития классического педагогического знания в области физической культуры и спорта [1].

Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса [7].

Подготовка спортивного резерва – многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта [1].

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [2].

Принципы педагогические – исходные положения, определяющие содержание, методы, формы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе [7].

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату [1].

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности [7].

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. [2].

Спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним [1].

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях [1].

Спортивная дисциплина – часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований [1].

Спортивная федерация – общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта,

их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд [1].

Спортивное соревнование – состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту) [1].

Спортивные мероприятия – спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов [1].

Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях [1].

Спортсмен высокого класса – спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов [1].

Тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов [1].

Урок – основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. [7].

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся [2].

Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры [1].

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1].

Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик [1].

Физическая реабилитация – восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья [1].

Физкультурные мероприятия – организованные занятия граждан физической культурой [1].

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



1. Министерство образования РФ. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 8.04.2013).
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> (дата обращения: 8.04.2013).
3. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 8.04.2013).
4. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 8.04.2013).
5. Журнал «Спорт в школе». – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. URL: <http://www.spo.1september.ru> (дата обращения: 8.04.2013).
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. URL: <http://lib.sportedu.ru/> (дата обращения: 8.04.2013).
7. Нижегородский институт развития образования, кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=868> (дата обращения: 8.04.2013).
8. Образовательный портал Сочи 2014. URL: <http://www.sochi2014.com/games/education> (дата обращения: 8.04.2013).
9. Образовательный портал Сочи 2014, конкурс «Учитель Сочи - 2014». URL: <http://www.sochi2014.com/games/education/teacher> (дата обращения: 8.04.2013).
10. Теория и методика физического воспитания и спорта, раздел «Педагогика физической культуры и спорта». URL: <http://www.fizkulturaissport.ru/pedagogika/fk-sporta.html> (дата обращения: 8.04.2013).
11. Сайт учителя физкультуры МОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары Золкина С. В. Методические материалы по физической культуре. URL: <http://zolkin.gym5cheb.ru/p22aa1.html> (дата обращения: 8.04.2013).

ЛИТЕРАТУРА



1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон №329-ФЗ [принят Гос. Думой 4 декабря 2007].
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон №273-ФЗ [принят Гос. Думой 29 декабря 2012].
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профессионального образования, 1995. – 310 с.
4. Васильева З.И. История педагогики и образования: Учеб. пособие. – М: Академия, 2011. – 432 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учеб. пособие. – М: Академия, 2010. – 208 с.
6. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. Учебное пособие. – М.: ИД «Форум», Ифра –М., 2007. – 208 с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
8. Мурзинова Р.М., Воропаев В.В. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога. – М.: Изд-во: КноРус, 2011. – 96 с.
9. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физкультуры и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 329 с.
10. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. / Под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 183 с.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
12. Сидоров А.А., Карелин А.А., Нелюбин В.В. Иванюженков Б.В. Педагогика спорта. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 340 с.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
15. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-исследовательский аспект. Книга для педагога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 624 с.

Людмила Борисовна Лозовская

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Методические рекомендации для семинарских занятий

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,9.
Заказ № . Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
603600, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37